

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

### KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

İşaret Etmek

Sunmak

### EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

#### Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

#### Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

#### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

#### **Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

ç) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Oyun, Lale, Sümbül

**Materyaller:** Bitki resimleri, büyüteçler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlik için gerekli materyaller hazırlanır.

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK**

#### **LALELER SÜMBÜLLER**

Öğretmen çocukları oyun alanına toplar. Çocuklara balon gibi şişerek bir daire olmalarını söyler.

Öğretmen model olarak oyunu önce kendisi oynatır ve daha sonra herhangi bir tekerleme eşliğinde çocuklardan birini seçer.

“Biz bugün .....lara gittik.

Laleler açmış, sümbüller açmış.

Lale lale hop hop.

Sümbül sümbül hop hop

Tut kolundan birini seç”

tekerlemesini söyler. Tekermenin sonunda ortada olan çocuk daireden birini tutup çıkarır. Oyun her çocuğun ortaya geçmesiyle tamamlanır. Çocukların ilgisine göre tekrar oynanabilir.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 1. Kitap 12. ve 13. Sayfa çalışılır.

#### **DEĞERLENDİRME**

- Oyun oynamayı seviyor musun?
- Oyunda hangi arkadaşlarını seçtin?

#### **ETKİNLİK**

##### **TOPRAK İNCELEME**

Öğretmen derse başlamadan önce toprak üzerinde yetişen bazı bitki resimleri hazırlar. Ders başladığında çocuklara bu resimleri göstererek ne olduklarını sorar. Çocukların her birinin cevaplamasına gayret edilir. Daha sonra öğretmen “Bu bitkiler nerede, büyüyor ve yaşıyorlar, nereden besleniyorlar? Biliyor musunuz? Öğrenmek ister misiniz? Gibi sorularla, çocukların “Toprak” cevabına ulaşmalarını sağlar. Daha sonra, “Toprağı yakından incelemek ister misiniz?” denilerek çocuklar bahçeye çıkarılır. Uygun alanlarda bir miktar toprak kazılarak çocukların toprağı detaylı incelemeleri sağlanır. Toprağın üzerinde ya da altında neler var? Gibi soruların ardından toprağı dokunmaları ve oynamalarına imkan verilerek etkinlik sürdürülür.

(Bahçe imkanı yoksa sınıfın ortasına bir miktar toprak koyulur ve çocukların daire şeklinde sınıfta detaylı incelemeleri ve dokunmaları sağlanır.)

#### **DEĞERLENDİRME**

- Toprağı incelemek ne hissettirdi?
- Sence toprak ne işe yarar?

#### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**